

Об опыте работы педагога-эколога МБДОУ ЦРР «Брусничка» А.Г. Соловьевой по теме «В гармонии с природой» (Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через общение с живой природой)

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листвьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание выюги за окном, - услышал и, замаяв дыхание, сотни и тысячи лет слушает чудесную музыку природы»

B.A. Сухомлинский

В данном материале представлен опыт работы педагога-эколога МБДОУ-ЦРР «Брусничка» Соловьевой А.Г. по экологическому воспитанию детей.

Стаж педагогической работы - 48 лет

Квалификационная категория - высшая.

Актуальность работы: работа по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. В наше время экологического кризиса проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяется все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотной, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия.

Цель работы: формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста, умения жить в относительной гармонии с природой. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи: формирование у детей начальных экологических знаний, норм и правил взаимодействия с живой природой, воспитание сопереживания к ней, становление их осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Новизна опыта:

- Воспитание экологической культуры дошкольников на основе общения с живой природой на занятиях кружка «Ручеек».

В гармонии с природой

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Очевидно то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить сосновый лес, загрязнить реку) - дорога очень короткая. Но дальше эта дорога обрывается пропастью.

Для решения задач экологического воспитания в МБДОУ ЦРР «Брусничка» я опираюсь на следующие программы: "Юный эколог" С. Н. Николаевой, "Открой себя" Е. В. Рылеевой, "Наш дом – природа" Н. А. Рыжовой, "Мы" Н. Н. Кондратьевой.

В условиях Севера, где из-за климатических особенностей ограничены возможности общения с природой в естественных условиях, все становится намного сложнее, поэтому необходимо искать интересные для детей способы решения проблем. Исходя из этого, я начала работу по экологическому воспитанию детей в детском саду с организации развивающей природной зоны, а именно: с создания зимнего сада (оранжереи), живого уголка и благоустройства территории.

В настоящее время в МБДОУ ЦРР «Брусничка» имеются все условия для экологического воспитания детей. На территории детского сада и в оранжерее имеется множество растений, в том числе экзотических для нашего северного края: яблоня садовая, сирень, тополь, акация, ель аянская, свидина белая, спирея и др. На участке отведены места для теплицы, овощных и ягодных кустарников: черной и красной смородины, малины, а также районированной земляники.

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Каждое лето на клумбах цветут разные цветы (всего около 100 наименований), которые мы сажаем вместе с детьми, затем ухаживаем за ними, любуемся их красотой. Ежегодно дети трудятся на огороде, в теплице: занимаются прополкой и поливом овощных культур и гордятся собранным осенью урожаем. Знают названия растений, цветов. И очень приятно наблюдать, как ребятишки «хлопочут» над каждым цветочком, каждым листочком.

В живом уголке «Бруснички» дети с удовольствием ухаживают за его обитателями: за волнистыми попугаями, хомячком, золотыми рыбками. Особенно нравится им возиться с попугаями и хомячком. Постоянное общение с животными, птицами, рыбками, участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время способствуют выработке у детей навыков заботливого, гуманного отношения к живой природе.

С 2010 года я руковожу экологическим кружком «Ручеек» для детей средней, старшей и подготовительной групп. Для эффективного решения задач экологического воспитания на занятиях кружка я использую следующие формы и методы работы:

- наблюдение на природе, в оранжерее и живом уголке;
- работа на огороде, на клумбе;
- экскурсии по экологической тропе;
- дидактические игры;
- ознакомление с художественной литературой;
- участие в экологических конкурсах;
- работа с родителями;
- методическая деятельность.

Таким образом, проводимая мною работа по экологическому воспитанию связана со всеми видами детской деятельности.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников ведущее место отвожу **наблюдению**. С самого начала года веду с детьми постоянные наблюдения за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, цвет неба, изменения в жизни растений и животных и т.д.). Наблюдения развивают в детях важное умение - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь наблюдений, который имеется в каждой группе. В результате этого знания у детей систематизируются.

Помимо реализации воспитательных задач в процессе общения с живой природой решаю и образовательные задачи. Дети получают представление о свойствах, качествах растений, их строении, основных стадиях развития, сезонных изменениях в жизни растений; о животных – их внешнем виде, повадках, потребностях, способах передвижения, сезонных изменениях. Дети учатся устанавливать взаимосвязи между средой обитания, образом жизни животного и способами ухода за ним в уголке природы.

На прогулках организую игры с природным материалом (песок, вода, глина, лед, снег, листья, плоды и т.д.), в процессе которых дети знакомятся со свойствами различных природных материалов. Кроме этого, использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растет», «Узнай и назови» и т.д.

Новая и интересная форма экологического воспитания детей – это организация и создание **экологической тропы** – специального маршрута на территории детского сада. На нашей экологической тропе имеются цветы 50 наименований, а также растения: лиственница, ель, береза, тополь, рябина, свидина белая, можжевельник, черемуха,

спирея, сосна, осина, а также ягодные кустарники, альпийская горка и огород. Также у нас на участке стоят различные фигурки, которые служат украшением участка и объектом для обследования (см. фото).

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке мы с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем, и свои впечатления об увиденном дети затем выражают на занятиях кружка. Систематически упражняю детей на экологической тропинке в выполнении правил поведения на природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т.к. можно случайно наступить на насекомых;
- На утоптанной земле дожевым червям трудно делать свои ходы и почва не рыхлится, а корни растений без воздуха «задыхаются» и постепенно отмирают. Поэтому надо стараться не утаптывать тропинки.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки, рвать цветы. В нашем детском саду дети привыкли бережно относиться к цветам. Если кто и сорвет цветочек, дети реагируют правильно: осуждают и порицают.

Основные же знания о природе дети получают на занятиях кружка. Например, на занятиях я стараюсь показать на нескольких объектах, что без них не может обойтись природа (не будет насекомых – погибнут птицы – пострадают мелкие хищники и т.д.).

Часто на занятиях использую художественную литературу. Произведения русских и якутских писателей о природе глубоко воздействует на чувства детей. После прочтения провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость и восторг. Дети часто задают вопросы: «А его кто-нибудь спасет?», «А они не замерзнут?», «А почему ему никто не помог?» и т.д.

Кроме того, на занятиях мы проводим викторины, разгадываем кроссворды и загадки, играем в интеллектуальные игры: «Знатоки природы родного края», «Мир птиц», «Сохрани природу» и т.д. Эти способы направлены не только на формирование экологической грамотности детей, но и на их интеллектуальное и речевое развитие.

А также провожу конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев к изготовлению поделок. **Экологическое воспитание невозможно без участия родителей.** С этой целью проводятся родительские собрания, посвященные экологической тематике, анкетирование, беседы, выставки поделок, рисунков с участием родителей. Эта работа способствует повышению экологической культуры родителей. Очень важно убедить родителей продолжать дома начатое в детском саду дело.

В результате проводимой по экологическому воспитанию дошкольников работы у воспитанников ЦРР «Брусничка» сформированы начала экологической культуры: дети владеют элементарными правилами ухода за растениями, животными, знают их строение, повадки, правила ухода, назначение; какую пользу приносят те или иные животные. У них есть желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; сформировано осознанное правильное отношение к природным явлениям; дети получают практические знания по охране природы, по бережному отношению к объектам природы; развиваются интеллектуальные и речевые навыки детей; дети учатся наблюдать, анализировать, делать выводы.

Наш детский сад активно и результативно участвует в экологических смотрах-конкурсах различных уровней и часто занимает призовые места. Так, в улусном конкурсе «Экология начинается со двора» - 1 место (2012 г.); в городских конкурсах «Цветочная симфония» - 1 место (2011 г.); «Самая зеленая территория» - 1 место (2013 г.); «Чистота начинается со двора» - 1 место (2014 г.).

Экологическое воспитание - это не только воспитание любви к природе. Прежде всего, это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши

должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живет. Задача экологического кружка «Ручеек» – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении, в природе родного края, на территории родного детского сада.